

# PESTPROTOCOL

## De Tragellijn



## **Inhoud Pestprotocol.**

1. Inleiding.
2. Wat is pesten?
3. Hoe willen wij omgaan met pesten?
  - 1) Algemeen
  - 2) Regels en afspraken.
  - 3) Het klassengesprek.
  - 4) De anti-pest-regels.
  - 5) Overige afspraken.
4. Aanpak van ruzie en pestgedrag in 4 stappen.
5. Consequenties.
6. Begeleiding.
7. Adviezen aan ouders.
8. Digitaal pesten.

### **1. Inleiding.**

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten en de ouders / verzorgers (hierna genoemd: ouders)

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld: Reinder Rijzewijk.  
Op onze school is een gedragspecialist werkzaam: Sjoukje Hetterschijt.

#### **DIT PESTPROTOCOL HEEFT ALS DOEL:**

*“ Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”*

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

## 2. Wat is pesten?

*kwellen, treiteren → iemand de duivel / duivel aandoen, iemand het bloed onder de nagels vandaan halen, jennen, judassen, koeioneren, negeren, nijdassen*

*Bron; Van Dale*

De piek van het pesten ligt tussen 10 en 14 jaar, maar ook in lagere en hogere groepen wordt er gepest. Een pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het is beter om het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen, zodat het ook preventief kan werken.

→ **SIGNALEN** van pesten kunnen o.a. zijn;

- ❖ altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- ❖ zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- ❖ een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- ❖ briefjes doorgeven
- ❖ beledigen, roddelen en uitlachen
- ❖ opmerkingen maken over kleding
- ❖ isoleren
- ❖ buiten school opwachten, slaan of schoppen
- ❖ op weg naar huis achterna rijden
- ❖ naar het huis van het slachtoffer gaan
- ❖ bezittingen afpakken
- ❖ schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of mensen hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

→ **ORZAKEN** van pestgedrag kunnen o.a. zijn;

- ❖ voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- ❖ een problematische thuissituatie
- ❖ voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- ❖ voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- ❖ een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt
- ❖ gebrek aan zelfvertrouwen
- ❖ verharding binnen samenleving (ik-cultuur)
- ❖ door digitalisering wordt anoniem pesten gemakkelijker

Wat van belang is, is dat we altijd met kinderen in gesprek gaan of hen schriftelijk een aantal vragen laten beantwoorden om zo de situatie helder te krijgen, van zowel de kant van de gepeste leerling als de pester. Het kan bijvoorbeeld zijn dat het geen pesten was maar plagen of dat de pester zich niet bewust is van het feit dat zijn/haar gedrag onder pesten valt. Deze grens is vaak moeilijk vast te stellen en is ook per kind verschillend. Hier moeten we alert op zijn.

## 3. Hoe willen wij omgaan met pesten?

Het is van groot belang om goede afspraken en regels te maken binnen een school. Op allerlei gebieden, maar bij de aanpak van het pestprobleem specifiek. Duidelijkheid hebben over hetgeen er

als kind, ouder of leerkracht van je verwacht wordt is stap één hierin. Daarom worden binnen dit pestprotocol de volgende afspraken en regels vastgelegd.

### 3.1 algemeen

- ❖ Pesten kan alleen voorkomen en aangepakt worden als de leerkracht ervan op de hoogte is. Pesten wordt daarom bij ons op school **altijd** serieus genomen en als probleem gezien. Wij als leerkrachten zijn er altijd alert op en maken het altijd bespreekbaar in de groep.
- ❖ Op school willen we regelmatig een onderwerp in de kring aan de orde stellen, a.d.h.v. de methode Positive Behaviour Support of naar aanleiding van gebeurtenissen in de klas, thuis of in het nieuws. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten. Met het Leerlingvolgsysteem Zien volgen wij de kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben we het programma Groepsgeluk om toe te passen in groepen waar het 'niet fijn' loopt.
- ❖ Het voorbeeld van de leerkrachten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- ❖ Op school is een gedragspecialist aanwezig. Zij is beschikbaar voor leerlingen en leerkrachten wanneer er sprake is van moeilijk verstaanbaar gedrag of pesten.
- ❖ Het inzetten van sociaal vaardige leerlingen als tussenpersoon tussen 'pester' en 'gepeste' kan als een mogelijkheid gezien worden. Dit is wel situatieafhankelijk.
- ❖ Het pedagogisch klimaat op school is van groot belang. Voorkomen (van pesten) is belangrijker dan genezen. Wij zijn in het schooljaar 2012-2013 gestart met Positive Behaviour Support. De afspraken die daaruit voortkomen worden apart beschreven.

### 3.2 Regels en afspraken.

Op De Tragellijn hanteren we de volgende 3 basisregels;

- **Voor groot en klein zullen we aardig zijn.**
- **Voor alle spullen zorgen wij goed, omdat je ze morgen weer gebruiken moet.**
- **Binnen praat en loop je zacht, terwijl je met rennen en roepen tot buiten wacht.**

De regels hangen in alle groepen en zijn duidelijk zichtbaar voor alle kinderen. Aan het begin van elk schooljaar worden de regels aangeboden in alle groepen. Daarna staat er drie weken lang elke week een regel centraal. Het gaat er om leerlingen te belonen (complimentjes, verdienen van streepjes en dan een leuke activiteit enz. enz.).

In de eerste week bespreken we pesten in de groepen 4 t/m 8 (en indien nodig ook in de lagere groepen). Er vindt een klassengesprek plaats en de regels van het pesten worden besproken en door de leerlingen ondertekend en op een prominente plaats in de klas opgehangen.



Herhaling in januari/februari of op een ander tijdstip indien noodzakelijk. In de groepen 6 t/m 8 wordt dan de les/PowerPoint Veilig internetten aangeboden.

### 3.3 Het klassengesprek.

In de eerste week na de zomervakantie worden in een klassengesprek de volgende punten aan de orde gesteld.

(Wees erop alert geen namen te noemen en niet beschuldigend te zijn. Het moet een open gesprek worden waarin de verantwoordelijkheid bij de hele groep komt te liggen. )

#### Pesten:

❖ Wat is pesten?

❖ Als je voor jezelf nadenkt, weet je zelf wel of jij wel eens pest, gepest wordt, een meeloper bent of toekijkt. (geen antwoorden geven)

❖ Wanneer je zelf pester bent.

Waarom pest je? Misschien heb je er nooit echt bij stil gestaan maar je moet er toch een reden voor hebben als je iemand pest? Kinderen pesten niet zomaar. Vaak hebben ze zelf een probleem waardoor ze zich erg rot voelen, ze zoeken dan een slachtoffer om zich op af te reageren. Dat is toch niet eerlijk, diegene kan het toch ook niet helpen dat jij je rot voelt? Bovendien los je hierdoor je probleem niet op. Misschien voel je je even wat beter omdat je merkt dat je niet de enige bent die verdrietig of boos is maar uiteindelijk zal het niet helpen. Niemand kan een probleem helemaal in z'n eentje oplossen. Je kunt hulp vragen van je vader of moeder, een goede vriend of vriendin, je opa of iemand anders die je vertrouwt en waarvan je denkt dat die jouw probleem serieus neemt.

❖ Probeer je eens te verplaatsen in degene die je pest. Hoe zou jij je voelen?

Misschien is het moeilijk om je voor te stellen hoe iemand die gepest wordt zich voelt. Zeker als je zelf nog nooit gepest bent. Kinderen die gepest worden voelen zich meestal erg verdrietig. Ze denken dat niemand hen aardig vindt en voelen zich machteloos omdat ze niet weten hoe ze het pesten moeten stoppen. Dan vinden ze zichzelf minder dan anderen, soms is het zelfs zo erg dat ze zichzelf gaan haten. Ze vertrouwen niemand meer, denken dat iedereen hen voor de gek houdt en voelen zich nergens meer veilig. Misschien zag jij dat pesten meer als een spelletje en had je het niet zo bedoeld maar STOP NU ONMIDDELLIJK MET PESTEN!

Het is logisch dat je niet alle kinderen even aardig vindt en dat hoeft ook helemaal niet maar je moet niet gaan pesten. Zoek gewoon vrienden of vriendinnen waar je wel goed mee op kunt schieten en laat andere kinderen met rust.

❖ Wanneer je zelf gepest wordt.

Waarschijnlijk weet je niet waarom de anderen jou zo pesten. Je weet wel dat je dat pesten heel vervelend vindt en dat je zou willen dat het stopte. Je vindt het moeilijk om aan de juf of meester of je ouders te vertellen dat je gepest wordt. Toch moet je dat wel doen.

**WORD JE GEPEST, PRAAT ER (THUIS EN OP SCHOOL) OVER. JE MAG HET NIET GEHEIM HOUDEN!**

Wanneer je vertelt wat er aan de hand is, dan pas kun je geholpen worden om het pesten te voorkomen.

Denk ook eens na over of het wel pesten was? Of was het misschien toch meer plagen? Uiteraard moet je wel aangeven dat je het in ieder geval niet prettig vond en graag wil dat het niet meer gebeurt. Gebeurt het weer, dan is het pesten.

❖ Wanneer je een meeloper bent.

Probeer te bedenken waarom diegene die je kent gepest wordt. Draagt hij of zij andere kleren, is hij of zij verlegen of slecht in gym. Natuurlijk is dit geen goede reden om iemand te pesten. Als iemand ergens niet zo goed in is bijvoorbeeld in rekenen of gym wil dat nog niet zeggen dat hij of zij minder is dan iemand anders. Iedereen heeft immers z'n goede en slechte kanten. Het is al vervelend genoeg als je ergens minder goed in bent dan de rest, dan kun je juist wel wat hulp gebruiken! Geen reden is

goed genoeg om iemand te pesten! Heb je je wel eens afgevraagd waarom je eigenlijk meedoet met pesten? Misschien ben je wel bang om zelf gepest te worden en wil je wel helemaal niet meedoen met pesten maar durf je niet te weigeren. Het kan zijn dat je het stoere gedrag van de pesters interessant vindt en denkt daardoor bij de groep te horen. Je hebt bewondering voor de pesters en zou willen dat jij durfde wat die pesters wel durven. Als dat zo is moet je eens even heel goed nadenken. Is pesten eigenlijk wel stoer? Nee, helemaal niet. Weet je wat pas stoer is? Als jij tegen die pesters durft te zeggen dat ze moeten ophouden met pesten! Zoek kinderen op die het ook niet leuk vinden dat er gepest wordt en probeer samen het pesten te stoppen. Voor iemand die gepest wordt is het heel belangrijk om te weten dat er ook kinderen zijn die dat gepest helemaal niet leuk vinden. Als jij zo iemand bent is het misschien goed om dat te vertellen aan degene die gepest wordt. Hierdoor weet hij of zij dat hij niet helemaal alleen is.

❖ Wanneer je toekijkt.

Wanneer je ziet dat iemand gepest wordt is het belangrijk om het niet geheim te houden. Je moet er voor zorgen dat bijvoorbeeld je juf of meester het te weten komt. Misschien durf je dit wel niet. Dan kun je het beter aan iemand anders vertellen die je vertrouwt, je vader of moeder bijvoorbeeld. Zij kunnen samen met jou bedenken wat je het beste kan doen om te zorgen dat het pesten stopt. Je moet niet denken dat je klikt wanneer je vertelt dat er gepest wordt, het is juist heel erg dapper van je! Vooral degene die gepest wordt, zal je erg dankbaar zijn!

❖ Wat moet je doen als er in jouw klas gepest wordt.

De meeste kinderen vinden dat gepest eigenlijk helemaal niet leuk. Soms doen ze wel mee omdat ze bang zijn om zelf gepest te worden. Als er kinderen lachen wanneer er iemand gepest wordt of zelf meedoen, denken de pestkoppen dat ze stoer zijn en gaan ze er mee door om zo indruk te maken op andere kinderen uit de klas. Wanneer de meelopers en de toekijkers laten merken dat ze dat gepest helemaal niet leuk vinden en dat het niet stoer is om te pesten zie je meestal dat het pesten al snel minder wordt. De pesters willen namelijk graag doen wat de andere kinderen leuk vinden. **JUIST MEELOPERS EN TOEKIJKERS KUNNEN HEEL VEEL DOEN OM HET PESTEN TE LATEN STOPPEN!** Laat merken dat je het gepest niet leuk vindt en ga naar de juf of meester.

❖ Samenvatting:

- Pesters: stop nu onmiddellijk met pesten!
- Word je gepest, praat er dan op school en thuis over. Je mag het niet geheim houden!
- Ben je een meeloper of toekijker: laat merken dat je het gepest niet leuk vindt en ga naar de juf of meester.

### 3.4 De anti-pest regels.

Daarnaast hanteren we de volgende specifieke anti-pestregels en -afspraken;

Ik doe niets bij een ander kind, wat ik zelf ook niet prettig vind.
Als iemand mij hindert dan zeg ik: "Stop, hou ermee op." Als dat niet helpt, vraag ik de juf of meester om hulp.
Ik help anderen om zich aan de regels te houden.
Ik hou handen, voeten en spullen bij mezelf.
Iedereen is anders, dat is voor mij gewoon.
We noemen elkaar bij de voornaam.
Als ik kwaad ben, probeer ik eerst samen te praten. Als dat niet helpt, vraag ik de juf of meester om hulp.
Ik laat anderen meespelen.
Vertel de meester of de juf als iemand wordt gepest. Dat is geen klikken!!!

Word je gepest, praat er thuis en op school over, je moet het niet geheim houden.
Ik blijf van de spullen van een ander af.
We luisteren naar elkaar.
Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn welkom op onze school.
Deze regels gelden ook buiten de school, op weg naar huis en op het plein.

Na het klassengesprek worden de anti-pest regels besproken in de groep. Het is goed als kinderen dit anders verwoorden of aanvullen. Neem dat dan op in deze regels en hang de regels op A 4 formaat in de groep. Maak er een plechtig moment van en laat kinderen de regels ondertekenen. In de bijlage vind je de regels nog een keer om uit te printen.

### 3.5 Overige afspraken.

1. De beschreven regels zijn zichtbaar in elke klas opgehangen.
2. Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij: 'Je mag niet klikken, maar..... als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken.'
3. Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.
4. Samenwerken zonder bemoeienissen. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en indien nodig overleg voeren met de ouders. De inbreng van de ouders blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school.

Pestgedrag dat plaatsvindt **buiten** de school wordt door ons niet genegeerd. Het is prettig als ouders ons hiervan op de hoogte brengen. Het wordt in de klas bespreekbaar gemaakt indien noodzakelijk (als er op school ook last van wordt ondervonden). De verantwoordelijkheid voor het buitenschools pestgedrag ligt wel bij de ouders.

### 3.6 Meidenvenijn en groepsgeluk

De methode meidenvenijn wordt ingezet als er meidenvenijn plaats vindt in de bovenbouwgroepen 7 en 8. In de groepen 5 en 6 wordt een informatieve les hierover gegeven. Groepsgeluk wordt ingezet in de groepen waar sprake is van een minder positieve sfeer, waar leerlingen mogelijk buitengesloten worden of zich niet veilig voelen.

## 4.aanpak van ruzie en pestgedag in 4 stappen:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

#### Stap 1.

Er eerst zelf ( en samen) uit te komen.

#### Stap 2.

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt ( in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht **en de plicht** het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

### **Stap 3.**

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. De eerste drie stappen zijn bedoeld voor als het pesten/de ruzie incidenteel voorkomen. Er wordt een aantekening gemaakt voor de incidenten registratie.

### **Stap 4.**

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest/ruzie maakt. Ouders worden betrokken. De fase van bestraffen in de vorm van een consequentie treed in werking (zie hoofdstuk 5 'Consequenties'). Er wordt een notitie aangemaakt in de incidenten registratie. Bij elke notitie worden de ouders van de betrokkene(n) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Wanneer het pesten niet stopt kan een contract worden opgesteld tussen de leerlingen, samen met de directeur. De leerlingen geven in het contract aan wat de ander doet en wat ze niet leuk vinden, maar geven ook zelf aan wat de consequentie dan is én wat de oplossing kan zijn. Het contract wordt besproken en een kopie wordt mee gegeven aan de ouders van de betrokken leerlingen.

N.B. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

## **5. Consequenties**

### **❖ De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten:**

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

### **❖ De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem melden) en vervolgens levert het in hoofdstuk 3 beschreven stappenplan geen positief resultaat op voor de gepeste leerling.**

De leerkracht neemt duidelijk stelling. De consequenties die volgen zijn opgebouwd in 5 fases; afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en of er sprake is van verbetering in zijn/haar gedrag:

*FASE 0:* Ouders zijn op de hoogte zie stap 4.

*FASE 1:*

- ❖ Een of meerdere pauzes binnen blijven.
- ❖ Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- ❖ Door gesprek: bewustwording van wat hij/zij met het gepeste kind uithaalt.
- ❖ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

*FASE 2:*

- ❖ Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in ParnasSys en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem (zoals de gedragspecialist inschakelen).



#### FASE 3:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag, wanneer ook een contract met de directeur niet helpt, kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de onderwijsbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

#### FASE 4:

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

#### FASE 5:

- ❖ In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

## **6. Begeleiding**

Hoe stel je je als leerkracht op ten opzichte van de gepeste leerling en de pester?

### **6.1 begeleiding van de gepeste leerling.**

- ❖ Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest?
- ❖ Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten?
- ❖ Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- ❖ Praten met de gepeste leerling over de definitie van pesten. Wat is pesten, wanneer is het pesten?
- ❖ Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- ❖ Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- ❖ Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- ❖ Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- ❖ Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- ❖ Praten met de ouders van de gepeste leerling.
- ❖ Bespreek met de ouders het volgende: het gepeste kind niet overbeschermen, bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen. Schakel eventueel de gedragsspecialist in.

### **6.2 begeleiding van de pester.**

- ❖ Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- ❖ Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- ❖ Excuses aan laten bieden.
- ❖ In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- ❖ Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als het kind zich aan de regels houdt.
- ❖ Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de '**stop-denk-doe-houding**' of een andere manier van gedrag aanleren.
- ❖ Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? Schakel de gedragsspecialist in.
- ❖ Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- ❖ Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts of GGD.

## **7. Adviezen aan de ouders.**

### **7.1 ouders van gepeste leerlingen**

- ❖ Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- ❖ Als het pesten niet op school gebeurt, maar b.v. op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- ❖ Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- ❖ Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- ❖ Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of hobby.
- ❖ Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- ❖ Praat met uw kind over het pesten. Wat is pesten, wanneer is het pesten? Pesten en gepest worden kan heel dicht bij elkaar liggen.

### **7.2 ouders van pesters:**

- ❖ Neem het probleem van uw kind serieus.
- ❖ Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- ❖ Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- ❖ Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- ❖ Besteed extra aandacht aan uw kind.
- ❖ Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of hobby.
- ❖ Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- ❖ Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- ❖ Praat met uw kind over het pesten. Wat is pesten, wanneer is het pesten? Pesten en gepest worden kan heel dicht bij elkaar liggen.

### **7.3 alle ouders**

- ❖ Neem de ouders van het gepeste kind en de pester serieus.
- ❖ Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- ❖ Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- ❖ Geef zelf het goede voorbeeld.
- ❖ Leer uw kind voor anderen op te komen op een prettige wijze.
- ❖ Leer uw kind voor zichzelf op te komen op een prettige wijze.
- ❖ Blijf in contact met de school / de leerkracht!
- ❖ Houd ons op de hoogte!

## **8. Digitaal pesten**

Digitaal pesten is één van de verschillende vormen van pesten. De volgende aspecten hiervan komen het meeste voor;

- ❖ schelden via SMS, Whatts App of internetsites als Facebook of Instagram.
- ❖ Virussen opzettelijk versturen
- ❖ Emailbommen
- ❖ ongevraagd en ongewenst verspreiden van foto's en filmpjes

Deze vorm van pesten zal meestal buitenschools plaatsvinden. Mobieltjes zijn op school niet toegestaan en op de computers is chatten op sites als Facebook e.d. verboden! Wij negeren dit

probleem niet, maken het bespreekbaar in de klas, maar richten ons op school vooral op het voorkomen ervan. Wij adviseren onze leerlingen hierover het volgende:

- ❖ Zet geen mensen in je Whatts App of Facebook die je niet kent. Zo voorkom je dat iemand je anoniem uitscheldt.
- ❖ Maak geen opmerkingen waarvan je niet weet hoe de ander dat vindt.
- ❖ Plaats nooit ongevraagd foto's of filmpjes op het internet. Dit is strafbaar volgens de wet!
- ❖ Geef nooit een wachtwoord of andere persoonlijke gegevens af.
- ❖ Wanneer iemand jou op Facebook uitscheldt, blokkeer hem dan en verwijder hem direct.
- ❖ In de groepsapp gebruik je alleen nette taal. Je blokkeert nooit een klasgenoot.
- ❖ Wanneer iemand jou digitaal pest ga je naar je ouders, je leerkracht of de vertrouwenspersoon van de school.

**Ik doe niets bij een ander kind, wat ik zelf ook niet prettig vind.**

**Als iemand mij hindert dan zeg ik:” Stop, hou ermee op.” Als dat niet helpt, vraag ik de juf of meester om hulp.**

**Ik help anderen om zich aan de regels te houden.**

**Ik blijf van een ander af.**

**Iedereen is anders, dat is voor mij gewoon.**

**We noemen elkaar bij de voornaam.**

**Als ik kwaad ben, probeer ik eerst samen te praten. Als dat niet helpt, vraag ik de juf of meester om hulp.**

**Ik laat anderen meespelen.**

**Vertel de meester of de juf als iemand wordt gepest. Dat is geen klikken!!!**

**Word je gepest, praat er thuis en op school over, je moet het niet geheim houden.**

**Ik blijf van de spullen van een ander af.**

**We luisteren naar elkaar.**

**Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn welkom op onze school.**

**Deze regels gelden ook buiten de school, op weg naar huis en op het plein.**